

**Положение**  
**о природоохранном социально-образовательном проекте**  
**«Эколята – Дошколята» муниципального бюджетного дошкольного образовательного**  
**учреждения детский сад «Теремок» Боковского района**

### **Актуальность Проекта**

Президент Российской Федерации В.В. Путин заявил о реализации национальной идеи объединения народов нашей многонациональной страны. «Я гражданин России» таким, по его словам, должен стать лозунг этой идеи.

Одним из направлений развития государства и объединения многонационального общества является патриотическое воспитание подрастающего поколения. Это одно из приоритетных направлений в системе образования России, способствующих формированию у подрастающего поколения патриотического сознания, готовности к выполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Проявлением патриотизма также является любовь к природе своей малой родины, внимание, забота и уважение к её животному и растительному миру. Эти чувства можно развивать в процессе разностороннего экологического образования подрастающего поколения. Конечной целью такого образования является формирование у человека нового экологического мышления, способности осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде, умение жить в гармонии с природой.

Природа — один из важнейших факторов народной педагогики. Она не только среда обитания, но и родная сторона, Родина. Поэтому в процессе знакомства с природой своего края, у ребёнка воспитывается любовь к каждому объекту в природе, что в свою очередь, способствует и решению природоохранных задач.

В этом контексте суть одного из направлений патриотического воспитания состоит в том, чтобы посеять и взрастить в душе ребёнка и подростка семена любви к родной природе, к родному дому и семье, к истории и культуре страны, созданной трудами родных и близких людей, тех, кого зовут соотечественниками.

Для этого должна быть разработана идеология, позволяющая сформировать у ребёнка культуру природолюбия, любовь к природе родного края, а, значит, любовь к государству.

Воспитание любви к природе, её животному и растительному миру должно осуществляться постоянно, потому что формирование отношения к стране и государству, где живёт человек, начинается с детства.

Изменение сознания ребёнка способно повлиять на характер его дальнейших взаимоотношений с окружающей природной средой. При этом надо отметить, что на детей сильнее действуют эмоции, личный опыт и авторитарный пример

Исследования в области дошкольной педагогики и психологии свидетельствуют о том, что именно в дошкольном возрасте закладываются базисные основы личности, начинается процесс становления и формирования социокультурного опыта.

Дошкольные образовательные организации, являясь начальным звеном системы образования, призваны формировать у детей первичное представление об окружающем мире, отношении к родной природе, малой Родине, своему Отечеству.

Формирование у детей экологической культуры и культуры природолюбия должно быть продолжено и после завершения обучения в дошкольной образовательной организации.

Для решения этой организационной задачи на каждом этапе экологического образования и воспитания необходимы новые инновационные инструменты, программы, проекты, формы, методы, подходы, приёмы, решения, технологии и мероприятия.

Одним из таких инструментов экологического воспитания и образования детей дошкольного возраста, как части патриотического воспитания ребёнка, может стать новый природоохранный социально-образовательный проект «Эколята — Дошколята» по формированию у детей экологической культуры и культуры природолюбия.

Проект «Эколята–Дошколята» является первым этапом общего процесса формирования экологической культуры ребёнка. Последующие ступени экологического образования и воспитания будут реализовываться в рамках экологических природоохранных социально-образовательных проектов «Эколята» (1-4 класс) и «Молодые защитники Природы» (5-9 и 10- 11 класс).

Природоохранный социально-образовательный проект «Эколята – Дошколята» (в дальнейшем – Проект) является новым инновационным инструментарием развития дополнительного образования эколого-биологической направленности в дошкольных образовательных организациях российских регионов.

### **Цель Проекта**

Формирование у ребёнка богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к природе, её животному и растительному миру, развитие внутренней потребности любви к природе и, как следствие, бережного отношения к ней, воспитание у ребёнка культуры природолюбия.

### **Задачи Проекта**

дать ребёнку знания об окружающей его Природе, познакомить с разнообразием животного и растительного мира его малой родины, показать неповторимость, величие, силу и красоту природы;

способствовать развитию понимания ребёнком неразделимого единства человека и

природы, понимание общечеловеческой ценности природы;  
помочь ребёнку осознать необходимость сохранения, охраны и спасения природы для выживания на земле самого человека;  
расширить общий кругозор детей, способствовать развитию их творческих способностей;  
помочь ребёнку самоопределиваться в построении взаимоотношений с природой и окружающим его миром;  
разработать и внедрить в учебно-воспитательный процесс дошкольных образовательных учреждений новых инновационных инструментариёв, форм, методов, подходов и приёмов, способных сформировать у ребёнка чувство любви, разносторонне-ценностное, бережное и уважительное отношение к природе;  
способствовать воспитанию потребности принимать активное участие в природоохранной и экологической деятельности.

## **Содержание Проекта**

В рамках реализации Проекта предусматривается разносторонняя деятельность в дошкольных образовательных организациях с использованием образов сказочных героев «Эколят» — друзей и защитников Природы. Данная деятельность способствует формированию у воспитанников экологической культуры и культуры природолюбия, усвоению ребёнком во время образовательного и воспитательного процессов теоретических эколого-биологических, географических и других специальных знаний и умений, а также основ коммуникативной, речевой и общей культуры.

Воспитанника дошкольной образовательной организации принимают в «Эколята – дошколята»: на торжественной церемонии зачитывается текст посвящения в «Эколята», вручается Свидетельство «Эколёнка дошкольной образовательной организации» и специальный Знак (значок).

Воспитанник, став «Эколёнком», будет понимать, что он вошёл в общество людей, которые берегут и защищают природу, которым свойственно доброе, уважительное, внимательное и заботливое отношение к ней.

Особенностью Проекта «Эколята – Дошколята» по формированию культуры природолюбия у воспитанника дошкольной образовательной организации является его направленность на духовно-нравственное, эстетическое воспитание, создание необходимых условий для развития гармоничной личности с использованием образов сказочных героев «Эколят» – друзей и защитников Природы.

Под культурой природолюбия понимается сфера духовной культуры, организации и развития жизнедеятельности, обеспечивающая сохранение и обогащение позитивного опыта познания и взаимодействия человека и природы, накопленного в процессе естественного и общественного развития.

Проект представляет собой комплекс занятий, заданий и мероприятий, учебных и учебно-методических пособий, тематических книг, игровой, аудио, видео и другой продукции подчиненный целям воспитания у детей любви, бережного и уважительного отношения к Природе.

В последнее время для детей разработано много книг, учебников, методических пособий, а также авторских программ по вопросам воспитания экологически грамотного поведения, охраны окружающей природной среды. Их главным недостатком является недостаточное внимание к воспитанию духовной культуры ребёнка через природу. Без эмоциональной составляющей правила поведения по отношению к природе так и останутся всего лишь правилами из учебника.

С детьми проводятся тематические занятия, которые всесторонне способствуют формированию у ребёнка культуры природолюбия, осознания того, что он может стать настоящим другом природы.

Особое внимание в Проекте уделяется формированию у воспитанников дошкольных образовательных организаций целостного взгляда на окружающую природу. При этом человек рассматривается как неотъемлемая часть природы. Он подчиняется закономерностям её развития, и от его деятельности зависит состояние окружающей природной среды.

Природолюбие помогает осознать, что каждый ребёнок является личностью, от деятельности которой зависит судьба будущих поколений. Большое значение уделяется развитию представлений о важности и ценности окружающей природной среды.

Использование теории сложных систем и системного подхода к изучению Природы и окружающего мира предполагает взаимопроникновение различных видов деятельности в учебно-воспитательном процессе, таких как наблюдение, беседа, чтение и прослушивание сказок и рассказов, выполнение заданий, игра, проведение опыта, прогулки, проведение занятия на природе, работа на опытном участке вокруг дошкольных образовательных организаций, рисование и т.д. и протекает на уровне формирования образов, представлений и различных понятий в мире Природы. При этом важно, что в процессе занятия должно происходить не механическое запоминание услышанного и увиденного, а реальный анализ происходящего и принятие на основе этого реального решения в своей дальнейшей деятельности.

Проект ориентирует деятельность воспитателя и педагога на системный подход в развитии у детей культуры природолюбия. При этом в Проекте используется принцип последовательности, преемственности и развития. Все его составные темы и разделы связаны друг с другом, а каждая последующая рассматриваемая в Проекте тема базируется на изученных ранее материалах.

Интегрирующий подход в обучении и воспитании позволяет объединить в учебно-воспитательном процессе целенаправленные занятия в помещении и на улице, чтение книг, участие в играх, проведение праздников, конкурсов, викторин и мероприятий, поход в парк или лес, проведение наблюдений и опытов, участие в практических действиях с взрослыми.

Для каждой возрастной группы воспитанников составляются свои комплексы занятий, что позволяет представить учебно-воспитательный процесс целостным и развивающимся.

Проводимые в рамках Проекта занятия могут использоваться самостоятельно либо включаться в уже существующие программы по экологическому, нравственному, культурному и эстетическому воспитанию ребёнка.

Проект является составной частью системы дополнительного образования эколого-биологической направленности дошкольных образовательных организаций.

### **Прогнозируемые результаты:**

формирование у детей основ экологической культуры и культуры природолюбия;  
повышение общей культуры ребёнка;  
формирование у ребёнка духовно богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к окружающей природной среде;  
развитие в ребёнке внутренней потребности любви к природе, участие в природоохранной и экологической деятельности;  
расширение общего кругозора детей, развитие их творческих способностей.

### **Задачи Проекта решаются путём:**

создания и внедрения с использованием образов сказочных героев «Эколят» — друзей и защитников Природы новых приёмов, форм, методов и подходов, направленных на воспитание у ребёнка культуры природолюбия, бережного и уважительного отношения к животному и растительному миру, ответственности за их сохранение, формирование целостного взгляда на Природу, развитие навыков экологически грамотного поведения;  
предоставления возможности ребёнку быть непосредственным участником всех мероприятий, проводимых во время воспитательно-образовательного процесса и направленных на сохранение природы;  
комплексного подхода к проблеме экологического, нравственного, культурного и духовного воспитания и образования ребёнка;  
создания в рамках Проекта необходимой методологической и методической базы;  
внедрения в учебно-воспитательный процесс идей и предложений самих детей по охране окружающей природной среды, защите животного и растительного мира, решению экологических проблем;  
предоставления детям возможности общения со своими сверстниками из других дошкольных образовательных организаций по различным темам и направлениям данного Проекта.

Организация учебно-воспитательного процесса в рамках Проекта, а также проведение всех мероприятий может осуществляться на территории дошкольной образовательной организации любого региона Российской Федерации.

Вся разрабатываемая и выпускаемая в рамках Проекта продукция, а также проводимые мероприятия взаимосвязаны, являются элементами одной общей концепции осуществления учебно-воспитательного процесса, дополняют и развивают друг друга, соответствуют целям и задачам Проекта и в совокупности позволяют решить задачу формирования культуры природолюбия у воспитанников дошкольных образовательных организаций.

Исполнительными структурами по развитию Проекта «Эколята — Дошколята» являются Межрегиональная общественная организация содействия сохранению природного наследия регионов «Природное наследие нации» и федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Федеральный детский эколого-биологический центр».

В рамках Проекта создаются программный и организационный комитеты, тематические секции и рабочие группы.

### **Проект «Эколята – Дошколята» базируется на:**

применении в процессе воспитания у детей культуры природолюбия, а также в процессе экологического, природоохранного, нравственного, духовного и эстетического воспитания и образования ребёнка, элементов и методов системного подхода и анализа, систематизации и классификации знаний;

рассмотрении всей совокупности составных частей и элементов учебного и воспитательного процесса дошкольной образовательной организации, направленного на развитие у детей культуры природолюбия, решение проблем экологического, природоохранного, нравственного, духовного и эстетического воспитания ребёнка, как единого, комплексного и системного учебно-воспитательного инструментария;

использовании в учебно-образовательном процессе дошкольных образовательных организаций образов сказочных героев «Эколят» – друзей и защитников Природы;

включении в учебно-воспитательный процесс межструктурных связей в рамках изучения различных тем учебного пособия «Азбука Природолюбия»;

организации и реализации в рамках Проекта занятий и мероприятий с использованием учебного пособия «Азбука Природолюбия», книжной, игровой, аудио, видео и другой продукции с использованием образов сказочных героев «Эколят» — друзей и защитников Природы;

введении в учебно-воспитательный процесс элементов библиотерапии и комплексной сказкотерапии с помощью серии познавательных сказок, таких как «Живая азбука», а также других сказок и различных рассказов о животном и растительном мире, способствующих воспитанию у ребёнка культуры природолюбия;

присутствии во время изучения той или иной темы или вопроса различных игровых

элементов и программ;  
включении в учебно-воспитательный процесс разнообразных занятий и различных заданий по изучаемым темам, направлениям и вопросам;  
предоставлении ребёнку возможности дальнейшего изучения того или иного материала с воспитателем, родителями и своими сверстниками за пределами дошкольной образовательной организации.

**Проект «Эколята – Дошколята» с целью формирования у воспитанников дошкольных образовательных организаций культуры природолюбия предусматривает:**

использование в дошкольных образовательных организациях учебного пособия «Азбука Природолюбия»;  
создание учебно-методической базы для организации и проведения занятий по различным направлениям и темам учебного пособия «Азбука Природолюбия»;  
использование в учебно-образовательном процессе дошкольных образовательных организаций образов сказочных героев «Эколят» – друзей и защитников Природы;  
создание комплектов учебных и учебно-методических пособий, раздаточных и наглядных материалов;  
разработку и выпуск игровых, развивающих и познавательных книг и журналов, направленных на реализацию целей и задач Проекта;  
разработку и выпуск по тематикам и направлениям Проекта настольных, напольных, и компьютерных игр, а также аудио и видеопroduкции с использованием образов сказочных героев «Эколят» — друзей и защитников Природы;  
создание разнообразных игровых комплексов и программ для дошкольных образовательных организаций, а также для организации занятий в семье;  
разработку специальных элементов оформления помещений в дошкольных образовательных организациях;  
организацию и проведение различных игровых программ, конкурсов и викторин, других подобных мероприятий;  
издание хрестоматий и различных хрестоматийных сборников;  
создание и открытие страничек, разделов, рубрик, тематик, информационных полос Проекта в газетах, журналах, на радио и в телевизионных передачах;  
организацию и проведение практических занятий по охране и защите Природы;  
организацию и проведение различных тематических встреч, экскурсий и других мероприятий, являющихся составной частью и элементами учебно-воспитательного процесса в дошкольной образовательной организации;  
создание опытно-экспериментальных участков, использование прилегающих территорий для организации и проведения в рамках Проекта занятий с детьми;  
использование в учебном процессе элементов естественных и искусственных природных зон с их растительным и животным миром.

Проект «Эколята – Дошколята» позволяет проводить комплексное обучение и воспитание ребёнка в дошкольной образовательной организации и в семье, направленное на развитие у детей культуры природолюбия.

## **Рекомендуемые принципы работы с детьми, которые должны быть использованы при организации и проведении занятий в рамках Проекта «Эколята – Дошколята»:**

системный подход к рассмотрению любой учебной темы, вопроса и проблемы с использованием элементов классификации знаний;  
использование интегрирующего подхода в учебно-воспитательном процессе;  
последовательность в обучении и воспитании;  
преемственность при рассмотрении изучаемых тем;  
анализ происходящего и учёт особенностей окружающего мира и влияющих на него факторов;  
простота и доступность изучаемого материала;  
наглядность при изучении тем и вопросов;  
присутствие в учебно-воспитательном процессе элементов сравнения и различных примеров;  
наличие практического показа, возможность постановки и проведения эксперимента при изучении темы или любого учебного материала;  
поиск и применение наиболее эффективных методов, форм, подходов и приёмов при проведении учебно-воспитательного процесса, а также в организуемых и проводимых в его рамках занятиях и мероприятиях;  
добровольность в сознании и действиях ребёнка при изучении учебного вопроса и темы;  
безопасность в организации и проведении учебно-воспитательного процесса;  
наличие осознанного подхода как в элементах преподавания того или иного учебного материала со стороны воспитателя и преподавателя, так и в элементах восприятия и познания этого материала со стороны ребёнка.

## **Рекомендуемые формы работы, применяемые во время организации и проведения учебно-воспитательного процесса в рамках Проекта «Эколята – Дошколята»:**

чтение;  
беседа;  
наблюдение;  
обсуждение;  
прослушивание тематических сказок и рассказов;  
задание;  
игра;  
просмотр фрагментов фильма или телевизионной передачи;  
прослушивание радиопередачи;  
викторина;  
конкурс;  
тематическое оформление помещения;  
встреча;  
утренник;  
прогулка;  
работа на природе;  
проведение опыта;

экскурсия;  
тематическое мероприятие.

**Рекомендуемые инструментарии при организации работы в рамках Проекта «Эколята – Дошколята», которые могут быть использованы во время учебно-воспитательного процесса:**

учебное пособие «Азбука Природолюбия»;  
учебники и учебные пособия;  
тематические книги;  
хрестоматии;  
рабочие тетради и дневники;  
альбомы и тетради для раскрашивания;  
наглядные и раздаточные материалы;  
журналы и газеты;  
художественные, познавательные и научно-популярные произведения;  
энциклопедические и справочные издания;  
аудио и видеоносители информации;  
настольные, напольные, компьютерные и другие игры, а также игровые комплексы и программы с присутствием образов сказочных героев «Эколят» – друзей и защитников Природы;  
костюмы и образы сказочных героев «Эколят» – друзей и защитников Природы;  
элементы мультипликации и диафильма;  
художественные, телевизионные, учебные, документальные, научно-популярные и другие фильмы, их фрагменты и кадры;  
театральные постановки, их фрагменты и элементы;  
телевизионные передачи, их фрагменты и элементы;  
музеи и картинные галереи;  
выставки, ярмарки и различные тематические экспозиции;  
опытные участки вокруг дошкольных образовательных организаций, а также прилегающих к ним территории;  
элементы естественных и искусственных природных зон с их растительным и животным миром;  
различные мероприятия, праздники, олимпиады, шествия и акции.

**Рекомендуемые темы занятий по Проекту «Эколята – Дошколята»:**

«Природа вокруг нас»;  
«Разнообразие Природы» (Красота Природы, Портреты Природы, Тайны Природы, Силы Природы, Богатства Природы);  
«Времена года»;  
«Время суток»;  
«Животные и растения»;  
«Человек – частичка Природы. Единство Человека и Природы»;  
«Человек не может жить без Природы»;

«В Природе, как и у Человека, есть свои семьи и друзья»;  
«Природа – твой друг! Значит, обижать ее нельзя!»  
«Помоги Природе, помоги своему другу!»  
«Выбери себе друга, заботься и ухаживай за ним»;  
«Сохрани Природу от пожара»;  
«Давайте не только любить и уважать, но и беречь и защищать Природу»;  
«Природолюбие – учебник нашей жизни».

**Рекомендуемые темы занятий по учебному пособию «Азбука Природолюбия»:**

Будь аккуратен с Природой  
Береги Природу  
Будь вежлив с Природой и внимателен к Природе  
Умей гулять на Природе  
Дружить с Природой  
Единство Человека и Природы  
Жалеть Природу  
Заботиться о Природе  
Исследовать, изучать Природу  
Красная книга  
Любить Природу, любоваться Природой  
Многообразие Природы  
Наблюдать за Природой  
Ответственность перед Природой  
Природолюбие  
Радоваться вместе с Природой  
Сохранить Природу  
Трудиться на благо природе  
Уважать Природу  
Фантазировать вместе с Природой  
Ходить в гости к Природе  
Ценность Природы  
Чудеса Природы  
Шёпот Природы  
Щедрость Природы  
Экология  
Юный натуралист  
Явления природы